Las sinrazones que nos atan

Layla Michán

Entrada de blog en *BIOgarabatos*, fecha de publicación: 9 de mayo de 2023
https://doi.org/10.59350/7e6yc-09939

Resumen

Hoy, en unos momentos, los estudiantes de mi facultad se reunirán para discutir y reflexionar respecto a que este centro educativo no ha implementado, y se rehusa a hacerlo, los cursos en línea. Es increíble, pero cierto, en pleno auge digital, y con todos los beneficios que puede implicar, nuestras autoridades y buena parte de los profesores se niegan a implementar los cursos en línea de manera permanente, consistente y mejorada.

Palabras clave

Information Systems (Subfield), METAciencia

Cita recomendada

Michán, L. (2023, mayo 9). Las sinrazones que nos atan. *BIOgarabatos*. https://doi.org/10.59350/7e6yc-09939

Copyright

Copyright © Layla Michán 2023. Distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

Hoy, en unos momentos, los estudiantes de mi facultad se reunirán para discutir y reflexionar respecto a que este centro educativo no ha implementado, y se rehusa a hacerlo, los cursos en línea. Es increíble, pero cierto, en pleno auge digital, y con todos los beneficios que puede implicar, nuestras autoridades y buena parte de los profesores se niegan a implementar los cursos en línea de manera permanente, consistente y mejorada. Supongo que las tres sinrazones principales de esto son:

1. Miedo al cambio.
2. Gran parte de los profesores no saben usar las TICs de manera fluida, principalmente por razones generacionales y culturales.
3. Por falta de infraestructura.

No se hasta que punto la falta de presupuesto y la carencia de un plan universitario formal que integre este formato afecte también.
Y no, no importa que seamos (supuestamente) una comunidad científica, innovadora y de vanguardia, simplemente ni siquiera lo estamos considerando, vamos, ni siquiera lo hemos discutido, lo están haciendo los alumnos por nosotros, es una pena...

En lugar de estar discutiendo sobre ofrecer o no cursos virtuales, deberíamos estar implementando mejores formas de hacerlo, por ejemplo:

- Usando salas de estudio.
- Implementando algunos de los millones de recursos digitales de enseñanza e investigación disponibles.
- Utilizando plataformas interactivas.
- Explorando y probando la inmensa cantidad de literatura especializada sobre el tema.
- Ensayando para aprender a hacerlo mejor.
- Compartiendo nuestras experiencias.

Aquí mas argumentos para reflexionar sobre el tema en nuestro manifiesto virtual https://docs.google.com/document/d/1b48aFtHXJnKcz1-vGE4mMjNAeT-O1cS-6jC-f6_qzOM/edit

Esta es la liga del video de la reunión de los alumnos https://www.youtube.com/live/BhwY4FeJHho?feature=share y de la presentación hecha por ellos https://docs.google.com/presentation/d/1XFUJq-SuRCo_0nufqVK7PZkDlfZb9RMr1KRQCxwTQzk/edit?usp=sharing

Excelente reunión, fue una gran manera de promover la inclusión del formato virtual como complemento y alternativa para tener una docencia en la facultad más abierta, moderna, versatil e innovadora, que gran ejemplo nos están dando los alumnos.

Aquí la posición del actual rector https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2023_357.html, en unos pocos meses conoceremos la posición del siguiente rector o seguramente rectora para los

próximos cuatro años sobre este mismo tema, deseo que sea mas propositivo, definido, concreto y comprometido con la implementación de las herramientas virtuales de la investigación y la enseñanza en una universidad que tanto lo necesita.

Imagen

Fuente de la imagen: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Perfect-loop-cube.gif

https://doi.org/10.59350/7e6yc-09939